

DOMINGO

11 DE MARZO DE 2018

La universitat que és com tu



LIDIA ARROYO, INVESTIGADORA PREDOCTORAL DEL GRUP DE RECERCA GÈNERE I TIC DE L' INTERNET INTERDISCIPLINARY INSTITUTE (IN3) DE LA UOC. Llicenciada i DEA en Sociologia per la UAB.



MILAGROS SÁINZ, DIRECTORA DEL GRUP DE RECERCA GÈNERE I TIC DE L' INTERNET INTERDISCIPLINARY INSTITUTE (IN3) DE LA UOC. Llicenciada en Psicologia per la Universitat de Salamanca i doctora en Psicologia Social per la UNED.

Per una educació no sexista i lliure de violència de gènere

Hi ha la creença errònia que vivim en una societat igualitària. La realitat, però, és que ens envolten nombrosos exemples de violència i d'assetjament sexual, majoritàriament envers les dones. ¿Quins són aquells aspectes que llastren el camí cap a una igualtat real entre dones i homes? A continuació us presentem algunes propostes per fer passos endavant per a l'eradicació del sexisme i la violència de gènere.

1.- Promoure des del naixement l'interès i l'estímul de les diferents capacitats adequades a cada etapa de creixement de manera igualitària en nens i nenes.

Des del primer any de vida, nens i nenes reben missatges i joguines diferents en funció del seu sexe, el que fa que des de la primera infància vagin desenvolupant capacitats, gustos i interessos diferenciats segons el gènere. Tot i que cada vegada hi ha una major implicació de les famílies i la comunitat educativa per a no reproduir rols sexistes, sovint a les nenes se les estimula en major mesura per a què desenvolupin l'empatia i la cura a partir de les joguines com les nines o les cuinetes i se les sanciona si mostren comportaments no adequats en una nena. I als nens, se'ls hi premien els comportaments d'acció i les joguines que estimulen les capacitats cognitivo-espacials com els jocs de construcció i els interessos tradicionalment masculins com els cotxes. Aquesta primera socialització de gènere sovint es trasllada en una tria d'estudis segregada segons gènere en el que més endavant els nois trien estudis vinculats a l'enginyeria i matemàtiques i les noies, estudis humanístics o de salut.

Segons les dades de l'estudi liderat per Milagros Sáinz *Retos de la persistència de rols y estereotipos de género en la elección de estudios superiores desde una perspectiva longitudinal* ho corroboren: amb 15 anys el 25% dels

nois s'inclina per estudiar enginyeria informàtica, per només el 9% de les noies. En l'estudi, finançat pel Ministeri d'Economia i Competitivitat, hi van participar més de 1.500 alumnes de secundària, d'entre 14 i 19 anys, de sis instituts de Madrid i quatre de Barcelona, als quals es va fer un seguiment durant sis cursos acadèmics.

2.- Treballar des de l'educació emocional per a prevenir la vio-

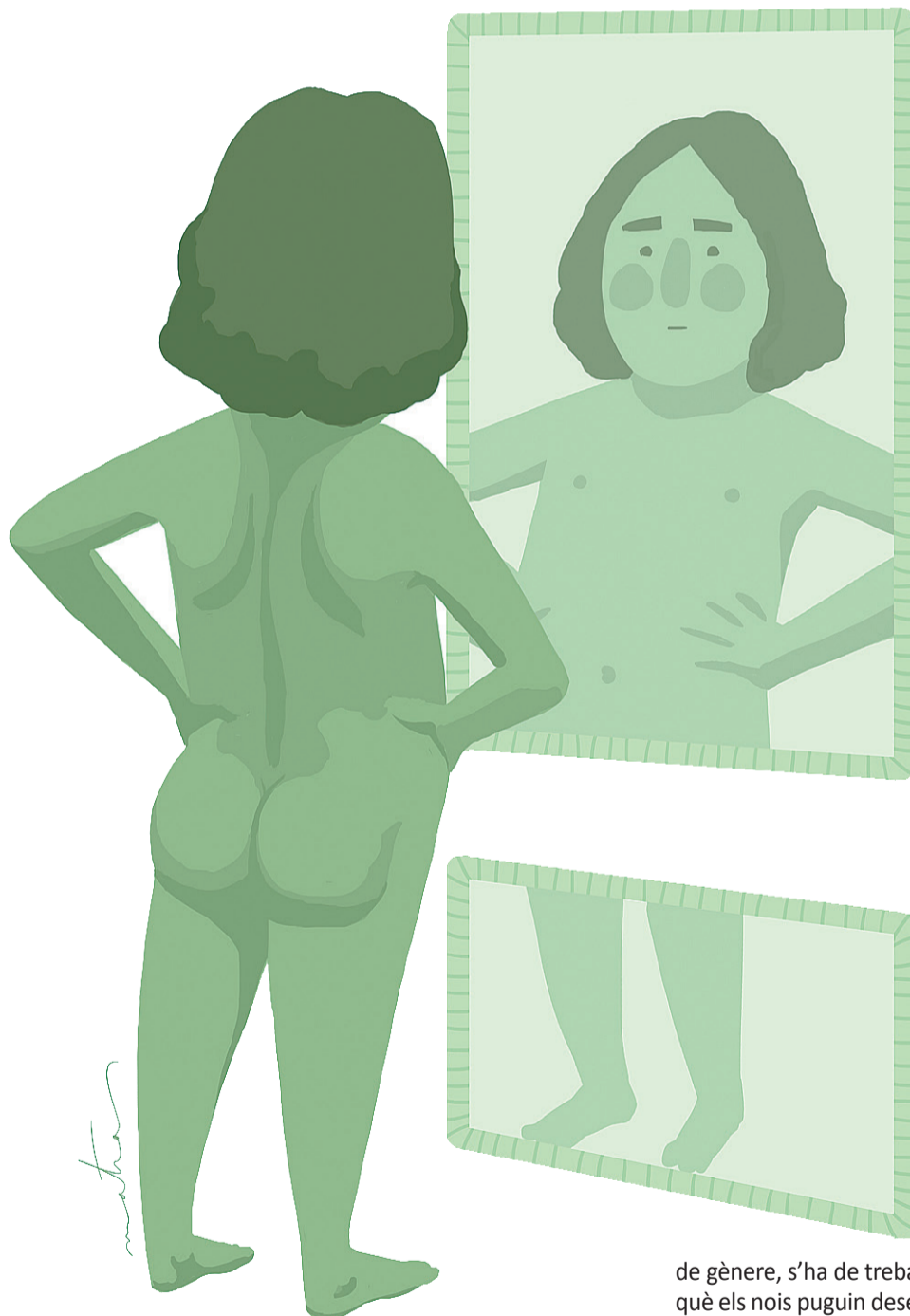
lència de gènere.

S'ha de treballar per a què tant nens com nenes creixin amb una bona autoestima i seguretat en ells mateixos per a què puguin construir relacions en llibertat i evitar la dependència emocional. Tant nens com nenes han de saber identificar quins són els seus desitjos i interessos i ser capaços de defensar-los amb assertivitat. Per a la prevenció de la violència

de gènere, s'ha de treballar per a què els nois puguin desenvolupar l'empatia per a què no permetin agressions, ni comportaments sexistes i discriminatoris vers les dones. En les noies, s'ha de treballar principalment la identificació i l'expressió del seu propi desig sense que estigui construït des de la mirada masculina.

3.- Promoure i millorar l'aplicació dels protocols antiabusos als centres educatius des d'una perspectiva de gènere.

Els protocols antiabusos hau-



Propostes per avançar de veritat cap a una societat que erròniament creiem igualitària

rien d'identificar els indicis d'un clima que promou la violència de gènere i l'abús sexual i actuar-ne des de l'inici per a què no derivi en accions sexistes. Ja sigui d'adults a infants o entre iguals, és important que la comunitat educativa al complet es responsabilitzi de les accions i els missatges que s'envien als nens i nenes en què sovint es normalitza comportaments de micromasclisme.

4.- Mostrar models i exemples igualitaris tant als continguts educatius com als mitjans de comunicació.

Tot i que cada vegada més hi ha seccions als llibres de text, als programes televisius, que tenen l'objectiu de visibilitzar les desigualtats o educar en igualtat, si analitzem transversalment els materials, veiem que la resta de continguts continuen reproduint rols estereotipats de gènere. Des del plantament d'un problema de matemàtiques o d'un programa infantil, hem de visibilitzar que tant dones com homes són capaços de desenvolupar diferents capacitats i professions; per exemple, homes que tenen cura de la gent gran, dones que treballen d'astronauta.